



## **Ergänzende differenzierende Leistungsbeurteilung (EDL)**

---

### Inhalt


1.	Vorbemerkung.....	1
2.	Merkmale zuordnen.....	2
3.	EDL berechnen.....	3
4.	EDL drucken.....	4
5.	Auswertungen.....	5
6.	Anhang.....	7
6.1.	schulspezifische EDL-Merkmale.....	7
6.2.	EDL-Parameter.....	8
6.3.	EDL-Merkmale aus den Vorjahren (!) „händisch“ löschen.....	9
6.4.	Bausteine.....	1

### **1. Vorbemerkung**

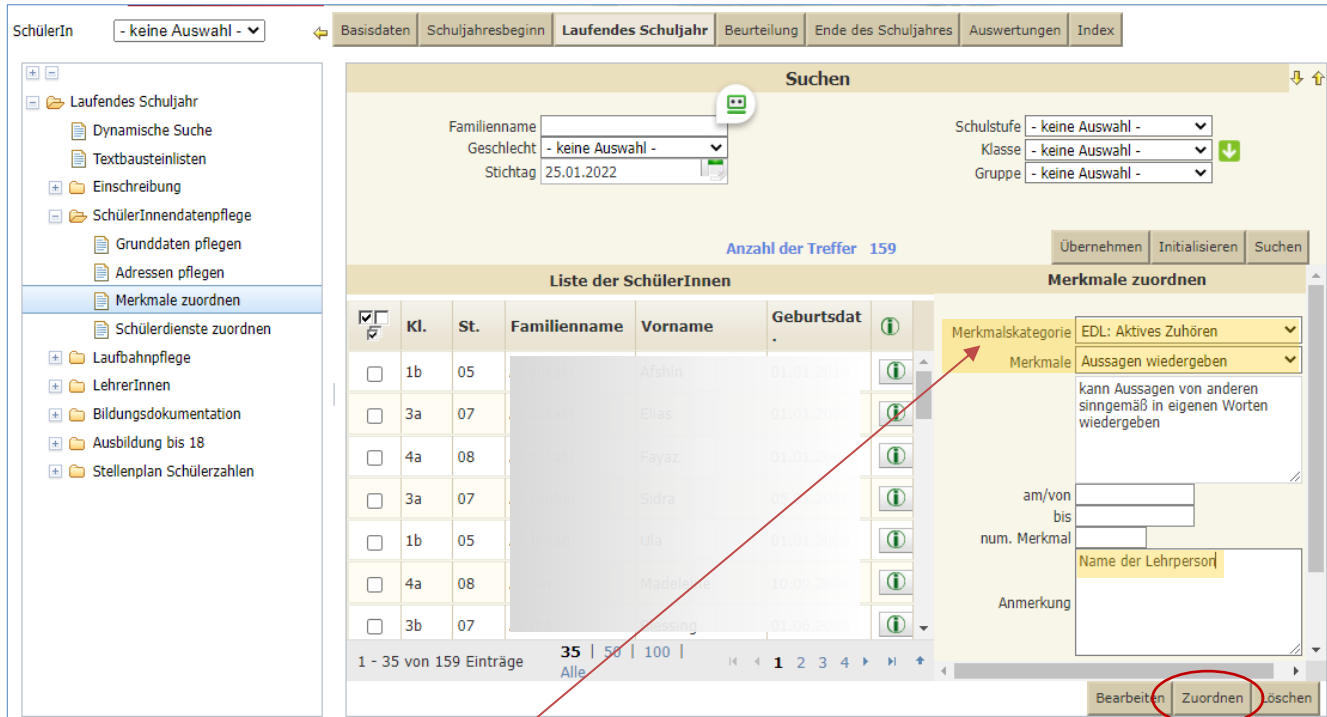
- Die zur Verfügung stehenden EDL-Kategorien (Ergänzende differenzierende Leistungsbeurteilung) wurden von Sokrates-WEB für Pflichtschulen in [Salzburg](#) (DANKE!) übernommen und könnten bei Bedarf bei den [schulspezifischen Parametern](#) geändert bzw. ergänzt werden.
- BEVOR die EDL-Merkmale berechnet werden, müssen einmalig die [EDL-Parameter](#) nach Wunsch gesetzt werden.
- Voraussetzung für das Berechnen und Drucken der EDL-Merkmale ist das Vorhandensein eines Zeugnisses.

## 2. Merkmale zuordnen

Jede Lehrperson gibt für ihre Schüler\*innen die „Bausteine“ der differenzierenden Leistungsbeschreibung in Form von Merkmalen ein.

 Es können selbstverständlich auch mehrere SuS markiert werden, denen dasselbe Merkmal zugeordnet werden soll.

LAUFENDES SCHULJAHR → Schülerdatenpflege → Merkmale zuordnen



The screenshot shows the 'Merkmale zuordnen' (Assign Features) interface. On the left, a sidebar lists navigation options under 'Laufendes Schuljahr'. The main area has a search bar with filters for 'Familienname', 'Geschlecht', and 'Stichtag'. Below the search bar, a table titled 'Liste der SchülerInnen' displays student data with columns for selection, class (Kl.), semester (St.), family name (Familienname), first name (Vorname), and birth date (Geburtsdat.). On the right, a panel titled 'Merkmale zuordnen' allows assigning features to selected students. It includes a dropdown for 'Merkmalkategorie' (currently set to 'EDL: Aktives Zuhören') and a list of features (currently 'Aussagen wiedergeben'). Below this, there are fields for 'am/von', 'bis', 'num. Merkmal', and 'Name der Lehrperson', along with an 'Anmerkung' field. At the bottom right, there are buttons for 'Bearbeiten', 'Zuordnen' (highlighted with a red circle), and 'Löschen'.

Eine Übersicht über die zur Verfügung stehenden Bausteine ist im [Anhang](#) zu finden

EDL: Aktives Zuhören  
EDL: Ausdauer  
EDL: Empathie  
EDL: Forschende Haltung  
EDL: Klarheit in der Kommunikation  
EDL: Kooperation  
EDL: Kreativität  
EDL: Lernziel- und Prozessorientierung  
EDL: Offenheit  
EDL: Qualitätsorientierung  
EDL: Reflexion und Transferfähigkeit  
**EDL: Risikoeinschätzung**  
EDL: Staunen und Wissbegierde  
EDL: Vernetztes Denken  
EDL: Wahrnehmung mit allen Sinnen  
EDL: Zuerst denken, dann handeln  
EDL: Anmerkung  
EDL: Schulspezifische EDL-Kategorie

- am/vom und bis: leer lassen
- Anmerkung: Die Eingabe des Namens dient den Klassenlehrpersonen zur Überprüfung wer bereits Merkmale eingetragen hat.

Download [Merkmale als PDF](#)

Download [Merkmale als Excel-Sheet](#)

Falsch zugeordnete Merkmale können

- einzeln mit „Bearbeiten“
- massenweise auch mit „Löschen“ entfernt werden.

### 3. EDL berechnen

Die Klassenlehrerin/der Klassenvorstand berechnet die EDL-Merkmale und druckt die Ergänzende differenzierende Leistungsbeurteilung aus.

BEURTEILUNG → Zeugnisse → EDL berechnen

The screenshot shows the 'Suchen' (Search) interface of the EDL software. On the left, a sidebar contains a tree view with the following structure: 'Beurteilung' (expanded), 'Frühwarnsystem', and 'Zeugnisse'. Under 'Zeugnisse', the following items are listed: 'Zeugnisse anlegen', 'Zeugnis kopieren', 'Zeugnisse pflegen', 'Ereignisse zuordnen', 'Zeugnisdaten zuordnen', 'Beurteilungen eintragen', 'Beurteilungen eintragen (LFV)', 'Verbale Beurteilungen eintragen', 'Beurteilungen eintragen (Tabelle)', 'Kompetenzen zuordnen', 'Zeugnisse kontrollieren', 'Klauseltexte berechnen', 'Klauseltexte zuordnen (Tabelle)', 'Zusatztexte zuordnen', and 'EDL berechnen' (highlighted). The main area has a search bar with the following fields: 'Klasse' (set to '2a'), 'Stichtag' (set to '11.02.2022'), and 'Zeugnisart' (set to 'Schulnachricht'). There are buttons for 'Initialisieren', 'Suchen', and 'Berechnen'. A red circle highlights the 'Suchen' button, and a red arrow points from it to the 'Berechnen' button, which is also circled in red.

Die Eingabe von Klasse, Stichtag (=Zeugnisdatum) und Zeugnisart sind ZWINGEND erforderlich



*Dieser Prozess speichert die EDL-Merkmale in eine eigene Tabelle. Je nach Häufigkeit der Auswahl eines Bausteines wird bei der Klauselberechnung dieser Baustein in den EDL-Ausdruck übernommen und gereiht. Die fünf Bausteine, die am häufigsten gewählt wurden, werden ausgedruckt.*

## 4. EDL drucken

Die Klassenlehrerin/der Klassenvorstand berechnet die EDL-Merkmale und druckt die Ergänzende differenzierende Leistungsbeurteilung aus.

BEURTEILUNG → Zeugnisdruck → EDL drucken

Auch hier muss ZWINGEND der Stichtag (= Zeugnisdatum) angegeben werden.

SchülerIn: - keine Auswahl -

Suchen

Familienname: - keine Auswahl -  
Geschlecht: - keine Auswahl -  
Stichtag: 11.02.2022

Schulstufe: - keine Auswahl -  
Klasse: 2a  
Gruppe: - keine Auswahl -  
Zeugnisart: Schulfachricht

Anzahl der Treffer 21

Übernehmen Initialisiere Suchen

<input checked="" type="checkbox"/>	Klasse	Familienname	Vorname	Geburtsdatum
<input type="checkbox"/>	2a	Berthold	Viviane	08.04.2009
<input type="checkbox"/>	2a	Burtscher	David	16.11.2009
<input type="checkbox"/>	2a	Drißner	Theresa	25.03.2010
<input type="checkbox"/>	2a	Dünser	Sarah	26.01.2010
<input type="checkbox"/>	2a			25.08.2010
<input type="checkbox"/>	2a			23.02.2009

1 - 21 von 21 Einträge

PDF

Bei Auswahl „RTF“ kann das Ergebnis manuell nachbearbeitet werden.  
**Wichtig:** Die Änderungen werden nicht in Sokrates gespeichert

Drucken

Mittelschule

Schuljahr 2021/22

### Ergänzende differenzierende Leistungsbeschreibung

geboren am 1. Jänner 2010

Schüler der 1b Klasse (fünfte Schulstufe) der Mittelschule

Er zeichnet sich unabhängig von seinen fachlichen Leistungen besonders durch folgende Stärken aus:

- zeigt Ausdauer, auch wenn es anstrengend und schwierig ist
- trägt zu einer lustvollen, angenehmen Lernatmosphäre bei
- ist in der Lage, mit anderen zu denken und etwas zu gestalten
- genießt es, etwas zu (er)schaffen

am 11. Februar 2022

R.S.

Klassenvorständin

## 5. Auswertungen

Auswertungen → Dynamische Suche →

In der Spalte „Anmerkungen“ ist die Lehrperson ersichtlich, die das Merkmal eingetragen hat.

SchülerIn: - keine Auswahl -

Basisdaten | Schuljahresbeginn | Laufendes Schuljahr | Beurteilung | Ende des Schuljahres | **Auswertungen** | Index

**Auswertungen**

Dynamische Suche

Kategorie: Zeugnis

Name der Abfrage: 200 EDL-Details

Vorlagenart: Benutzervorlage

Hochladen der Vorlage: Datei auswählen Keine ...ewählt

Anmerkung: Schüler mit Anzeige aller EDL-Merkmale

Stichtag: 25.01.2022

Familienname:

Klasse: - keine Auswahl -

Schulstufe: - keine Auswahl -

EDL-Kategorie: - keine Auswahl -

☐ alle auswählen/abwählen Breite für XLSX/DOCX

☒ Nummerierung

☒ Familienname Breite

☒ Klasse Breite

☒ Vorname Breite

☒ Geburtsdatum Breite

☒ Geschlecht Breite

☒ Schulstufe Breite

☒ EDL-Kategorie Breite

☒ EDL-Kürzel Breite

☒ EDL-Langbezeichnung Breite

☒ Anmerkung Breite

☒ Schülerkennzahl Breite

Speichern Initialisiere **Ausführen**

SchülerIn: - keine Auswahl -

Basisdaten | Schuljahresbeginn | Laufendes Schuljahr | Beurteilung | Ende des Schuljahres | **Auswertungen** | Index

**Auswertungen**

Dynamische Suche

200 EDL-Details gedruckt am: 25.01.2022

EDL-Kategorie	EDL-Kürzel	EDL-Langbezeichnung	Anmerkung	Schülerkennzahl
EDL: Ausdauer	Anstrengungsbereitschaft	zeigt Ausdauer, auch wenn es anstrengend und schwierig ist	Walter Müller	
EDL: Kreativität	(er)schaffen	genießt es, etwas zu (er)schaffen	Rosa Schmidt	
EDL: Kooperation	mitdenken - gestalten	ist in der Lage, mit anderen zu denken und etwas zu gestalten	Walter Müller	
EDL: Empathie	lustvolle Lernatmosphäre	trägt zu einer lustvollen, angenehmen Lernatmosphäre bei	Rosa Schmidt	

1 - 4 von 4 Einträge 35 | 50 | 100 | Alle

Spaltenüberschrift Drucken: ☒ Auswahlkriterien Drucken: ☒ Drucken Exportieren(CSV) Exportieren(XLSX) Exportieren(DOCX) Zurück Übernehmen

## Häufigkeit der gewählten Bausteine

SchülerIn - keine Auswahl - ← Basisdaten Schuljahresbeginn Laufendes Schuljahr Beurteilung Ende des Schuljahres **Auswertungen** Index

+ -  
Auswertungen  
Dynamische Suche  
+ Basisdaten  
+ Stammdaten  
+ SchülerInnenlisten  
+ Klassenbuchlisten  
+ Adresslisten  
+ Merkmals- und Ereignislisten  
+ Anträge  
+ Bestätigungen  
+ Leistungsgruppen  
+ Leistungsniveaus  
+ Frühwarnsystem  
+ Entscheidungen und Mitteilungen  
+ Zeugnis  
+ Statistiken  
+ LehrerInnenlisten  
+ Stundenplan  
+ Verbindungstest

Kategorie: **Zeugnis**

Name der Abfrage: **210 EDL-Statistik**

Vorlagenart: **Benutzervorlage**

Hochladen der Vorlage: **Datei auswählen** Keine ...ewählt

Dateiformat muss \*.docx sein.

Anmerkung: Schüler mit Anzahl der EDL-Merkmale

Stichtag: **25.01.2022**

Familienname:

Klasse: **- keine Auswahl -**

Schulstufe: **- keine Auswahl -**

EDL-Kategorie: **- keine Auswahl -**

☐ alle auswählen/abwählen Breite für XLSX/DOCX

☐ Nummerierung

☒ Klasse Breite

☒ Familienname Breite

☒ Vorname Breite

☒ EDL-Kategorie Breite

☒ EDL-Kürzel Breite

☒ EDL-Langbezeichnung Breite

☒ Anzahl Breite

Speichern Initialisieren **Ausführen**

SchülerIn - keine Auswahl - ← Basisdaten Schuljahresbeginn Laufendes Schuljahr Beurteilung Ende des Schuljahres **Auswertungen** Index

+ -  
Auswertungen  
Dynamische Suche  
+ Basisdaten  
+ Stammdaten  
+ SchülerInnenlisten  
+ Klassenbuchlisten  
+ Adresslisten  
+ Merkmals- und Ereignislisten  
+ Anträge  
+ Bestätigungen  
+ Leistungsgruppen  
+ Leistungsniveaus  
+ Frühwarnsystem  
+ Entscheidungen und Mitteilungen  
+ Zeugnis  
+ Statistiken  
+ LehrerInnenlisten  
+ Stundenplan  
+ Verbindungstest

**210 EDL-Statistik gedruckt am: 25.01.2022**

Familienname	Klasse	Vorname	EDL-Kategorie	EDL-Kürzel	EDL-Langbezeichnung	Anzahl
			EDL: Kooperation	mitdenken - gestalten	ist in der Lage, mit anderen zu denken und etwas zu gestalten	1
			EDL: Ausdauer	Anstrengungsbereitschaft	zeigt Ausdauer, auch wenn es anstrengend und schwierig ist	1
			EDL: Empathie	lustvolle Lernatmosphäre	trägt zu einer lustvollen, angenehmen Lernatmosphäre bei	1
			EDL: Kreativität	(er)schaffen	genießt es, etwas zu (er)schaffen	1

1 - 4 von 4 Einträge **35** | 50 | 100 | Alle

Spaltenüberschrift Drucken: ☒ Auswahlkriterien Drucken: ☒ Drucken Exportieren(CSV) Exportieren(XLSX) Exportieren(DOCX) Zurück

## 6. Anhang

### 6.1. schulspezifische EDL-Merkmale

Hier können EDL-Merkmalkategorien und deren Inhalte bearbeitet, ergänzt (Neu) und gelöscht (Löschen) werden.



**Achtung:** Das Löschen eines EDL-Merkmals löscht ebenfalls alle Inhalte!  
Nur Benutzer mit dem Rollenrecht „WEB-Direktion“ können hier Änderungen vornehmen.

Basisdaten → Schulspezifische Einstellungen → Merkmale pflegen

SchülerIn: - keine Auswahl -

Basisdaten | Schuljahresbeginn | Laufendes Schuljahr | Beurteilung | Ende des Schuljahres | Auswertungen | Index

**Merkmalskategorie**

Typ:

Liste der Merkmalskategorien			EDL: Ausdauer
Typ	Bezeichnung	frei	
M	EDL: Aktives Zuhören	0	
M	EDL: Ausdauer	0	
M	EDL: Empathie	0	
M	EDL: Forschende Haltung	0	
M	EDL: Klarheit in der Kommunikation	0	
M	EDL: Kooperation	0	
M	EDL: Kreativität	0	
M	EDL: Lernziel- und Prozessorientierung	0	
M	EDL: Offenheit	0	

1 - 20 von 20 Einträge 35 | 50 | 100 | 1

**Inhalte bearbeiten**

Typ(\*)  Merkmal

Bezeichnung(\*)  EDL: Ausdauer

☐ Freie Texteingabe

Schulversion(\*)  WEB

Änderungsdatum

Neu Speichern Löschen

SchülerIn: - keine Auswahl -

Basisdaten | Schuljahresbeginn | Laufendes Schuljahr | Beurteilung | Ende des Schuljahres | Auswertungen | Index

**Merkmal**

Werteliste des Merkmals: EDL: Ausdauer

Kurzname	Langbezeichnung
Anstrengungsbereitschaft	zeigt Ausdauer, auch wenn es anstrengend und schwierig ist
Aufgabe erledigt	bleibt dran, bis eine Aufgabe (zufriedenstellend) erledigt ist
Beharrlichkeit - lohnt	kann abschätzen, in welchen Situationen sich Beharrlichkeit lohnt
Frustration - konstruktiv	geht mit Frustration konstruktiv um und sucht Lösungswege

1 - 4 von 4 Einträge 35 | 50 | 100 | 1

**Zurück**

zeigt Ausdauer, auch wenn es anstrengend und schwierig ist

Kurzbezeichnung(\*)  Anstrengungsbere

Langbezeichnung(\*)  zeigt Ausdauer, auch wenn es anst

Änderungsdatum

Neu Speichern Löschen

## 6.2. EDL-Parameter

**!** Diese Parameter müssen nach Wunsch gesetzt werden **BEVOR** die EDL-Merkmale berechnet werden!  
Nur Benutzer mit dem Rollenrecht „WEB-Direktion“ können hier Änderungen vornehmen.

Basisdaten → Schulspezifische Einstellungen → Parameter pflegen

SchülerIn: - keine Auswahl -

**Basisdaten** | Schuljahresbeginn | Laufendes Schuljahr | Beurteilung | Ende des Schuljahres | Auswertungen | Index

**Schulspezifische Parameter pflegen**

Kategorie: EDL

Kat	Parameter-Kennung	Param.-Nr
EDL	Abstand EDL oberer Rand	0
EDL	Abstand EDL Textblock	0
EDL	Abstand EDL Unterschriftblock	0
EDL	Bezeichnung_KV_auf_EDL	1
EDL	Direktor_auf_EDL	0
EDL	EDL Löschen	0
EDL	EDL-Anzahl	1
EDL	EDL-max. 1 Baustein	0

1 - 8 von 8 Einträge    35 | 50 | 100 | Alle

**EDL Löschen**

Parameter-Kennung: EDL Löschen

Parameter-Nr: 0

Parameter-Wert bei String:

Parameter-Wert bei Zahl:

Parameter-Wert bei Datum:

2. Parameter-Wert bei String:

Beschreibung: 0 => EDL werden nicht gelöscht; 1 => Zugewiesene EDLs werden am 31.12 gelöscht. Ein Nachdruck ist trotzdem möglich.

Kategorie: EDL

Änderungsdatum:

Neu | Speichern | Löschen

Parameter-Kennung	Beschreibung
Abstand EDL oberer Rand	nicht ändern
Abstand EDL Textblock	nicht ändern
Abstand EDL Unterschriftblock	nicht ändern
Bezeichnung_KV_auf_EDL	Bezeichnung des KV auf der EDL; Parameter-Nr=1: Bezeichnung wird von Klasse übernommen, Parameter-Nr.=0: Bezeichnung = "Für das Klassenteam";
Direktor_auf_EDL	Unterschrift der Schulleitung auf der EDL; Parameter-Nr=1: Unterschriftenzeile wird angedruckt, Parameter-Nr=0: Unterschriftenzeile wird nicht angedruckt;
EDL Löschen	Parameter-Nr=0: EDL werden nicht gelöscht; Parameter-Nr=1: Zugewiesene EDLs werden am 31.12 gelöscht. Ein Nachdruck ist trotzdem möglich.  Die <a href="#">EDL-Merkmale der Vorjahre</a> (!) können auch „händisch“ gelöscht werden.
EDL-Anzahl	Gesamtanzahl EDL-Bausteine, die in das Zeugnis (EDL) übernommen werden. Vorgabe = 4-7 Stück! Parameter-Wert bei Zahl: 5 = 5 (häufigste) Bausteine werden in die EDL übernommen (Parameter-Nr: 1 = eingeschaltet)
EDL-max. 1 Baustein	Parameter-Nr: 0 = die häufigsten EDL-Bausteine, unabhängig von der Kat., werden geliefert. Parameter-Nr: 1 = pro Kategorie wird immer nur EIN Baustein (der häufigste) geliefert, was eine Streuung der Bausteine über die Kat. zur Folge hat.



### 6.3. EDL-Merkmale aus den Vorjahren (!) „händisch“ löschen

Die zugewiesenen EDL-Merkmale werden mit dem Zeugnis archiviert und können somit auch später nachgedruckt werden.



*Aus diesem Grund und zur besseren Übersichtlichkeit zugewiesener Merkmale sollten die alten Schülermerkmale zu EDL im Folgejahr gelöscht werden.  
Nur Benutzer mit dem Rollenrecht „WEB-Direktion“ können dies tun.*

Dieser Vorgang sollte stufenweise erfolgen, da der Löschvorgang bei über 250 Einträgen zu einer Fehlermeldung führt.

The screenshot shows the 'Suchen' (Search) interface. On the left is a sidebar with a tree view containing categories like 'Beurteilung', 'Administration', 'Prüfungen', and 'Listen Reifeprüfung'. The 'EDL löschen (vorige SJ)' option is highlighted. The main area has search filters for 'Familienname', 'Geschlecht', 'Stichtag', 'Schulstufe', 'Klasse', and 'Gruppe'. Below the filters, it says 'Anzahl der Treffer 35'. There are buttons for 'Übernehmen', 'Initialisieren', and 'Suchen' (circled in red). Below this is a table titled 'Liste der SchülerInnen' with columns for selection, class (KL.), family name (Familienname), first name (Vorname), and birth date (Geburtsdat.). The table lists several students. At the bottom right, there is a 'Entfernen' (Remove) button (circled in red) and a status bar showing '1 - 35 von 35 Einträge' and '35 | 50 | 100 | Alle'.

	KL.	Familienname	Vorname	Geburtsdat.
<input type="checkbox"/>	4a		Elias	01.01.2005
<input type="checkbox"/>	4a		Sidra	05.01.2005
<input type="checkbox"/>	4b		Blessin	01.04.2006
<input type="checkbox"/>	4a		Emmanuela	30.03.2005
<input type="checkbox"/>	4b		Luka	26.03.2006
<input type="checkbox"/>	4b		Christian	21.03.2005



## 6.4. Bausteine

EDL-Kategorie	EDL-Kürzel	EDL-Langbezeichnung
EDL: Aktives Zuhören	Aussagen wiedergeben	kann Aussagen von anderen sinngemäß in eigenen Worten wiedergeben
EDL: Aktives Zuhören	Gedankengängen folgen	versucht Gedankengängen anderer zu folgen
EDL: Aktives Zuhören	Gefühle anderer deuten	kann Ideen und Gefühle von anderen deuten
EDL: Aktives Zuhören	verstehendes Zuhören	hört anderen mit dem Ziel zu, sie zu verstehen
EDL: Ausdauer	Anstrengungsbereitschaft	zeigt Ausdauer, auch wenn es anstrengend und schwierig ist
EDL: Ausdauer	Aufgabe erledigt	bleibt dran, bis eine Aufgabe (zufriedenstellend) erledigt ist
EDL: Ausdauer	Beharrlichkeit - lohnt	kann abschätzen, in welchen Situationen sich Beharrlichkeit lohnt
EDL: Ausdauer	Frustration - konstruktiv	geht mit Frustration konstruktiv um und sucht Lösungswege
EDL: Empathie	einfühlsam	ist einfühlsam und rücksichtsvoll
EDL: Empathie	humorvolle Aspekte	erkennt humorvolle Aspekte von Situationen
EDL: Empathie	lustvolle Lernatmosphäre	trägt zu einer lustvollen, angenehmen Lernatmosphäre bei
EDL: Empathie	Mitgefühl	erkennt Situationen, in denen Mitgefühl angebracht ist
EDL: Forschende Haltung	komplexe Fragen	stellt komplexe Fragen
EDL: Forschende Haltung	mehrere Lösungswege	probiert mehrere Lösungswege aus
EDL: Forschende Haltung	neue Herausforderungen	arbeitet gerne mit neuen Herausforderungen und Fragestellungen
EDL: Forschende Haltung	Zusammenhänge	will Zusammenhänge verstehen
EDL: Klarheit in der Kommunikation	Fachausdrücke	gebraucht Fachausdrücke und wendet diese in geeigneten Situationen an
EDL: Klarheit in der Kommunikation	klarer Ausdruck	drückt sich klar und verständlich aus
EDL: Klarheit in der Kommunikation	richtiger Ton	findet im Gespräch den richtigen Tonfall
EDL: Klarheit in der Kommunikation	sprachgewandt	ist sprachgewandt
EDL: Kooperation	Feedback	gibt Rückmeldung und nimmt Feedback an
EDL: Kooperation	Gruppen leiten	kann zielorientiert Gruppen leiten, ohne zu dominieren
EDL: Kooperation	mitdenken - gestalten	ist in der Lage, mit anderen zu denken und etwas zu gestalten
EDL: Kooperation	Teamarbeit beitragen	trägt zur Teamarbeit bei und respektiert die Beiträge der anderen
EDL: Kreativität	(er)schaffen	genießt es, etwas zu (er)schaffen
EDL: Kreativität	auf Kreativität einlassen	lässt sich auf kreative Prozesse ein
EDL: Kreativität	kreative Aufgabengestaltung	legt Wert auf die kreative Gestaltung von Aufgaben und Produkten
EDL: Kreativität	neue Ausdrucksformen	interessiert sich für neue Ausdrucksformen und Lösungen
EDL: Lernziel- und Prozessorientierung	Handlung optimieren	will eigene Handlungsfähigkeit optimieren und erweitern
EDL: Lernziel- und Prozessorientierung	Informationen hinterfragen	hinterfragt Informationen
EDL: Lernziel- und Prozessorientierung	mehrere - richtig	erkennt, dass es selten eine einzige richtige Antwort gibt

EDL-Kategorie	EDL-Kürzel	EDL-Langbezeichnung
EDL: Lernziel- und Prozessorientierung	Meinungen infrage stellen	ist bereit, persönliche Meinungen, Annahmen und eigenes Wissen infrage zu stellen
EDL: Offenheit	Meinung - anpassen	ändert Meinungen und Schlussfolgerungen, wenn neue Informationen Altes widerlegen
EDL: Offenheit	Perspektiven berücksichtigen	berücksichtigt unterschiedliche Perspektiven
EDL: Offenheit	Unsicherheiten - konstruktiv	geht mit Unsicherheiten und Unklarheiten konstruktiv um
EDL: Offenheit	Veränderungen zulassen	lässt sich auf Neues und Veränderungen ein
EDL: Qualitätsorientierung	Arbeit kontrollieren	nimmt sich Zeit, die eigene Arbeit zu kontrollieren
EDL: Qualitätsorientierung	Präzision - Sorgfalt	legt Wert auf Sorgfalt und Präzision
EDL: Qualitätsorientierung	Qualität	strebt in der eigenen Arbeit eine hohe Qualität an
EDL: Qualitätsorientierung	Zielfokussierung	behält das Arbeitsziel im Auge
EDL: Reflexion und Transferfähigkeit	Handlungen - Auswirkungen	stellt zwischen eigenen Handlungen und deren Auswirkungen Verbindungen her
EDL: Reflexion und Transferfähigkeit	Handlungen reflektieren	ist in der Lage, eigene Handlungen zu reflektieren
EDL: Reflexion und Transferfähigkeit	Neues probieren	probiert neue Wege aus, die wirksamer sein könnten
EDL: Reflexion und Transferfähigkeit	Schlüsse ziehen	reflektiert und zieht daraus Schlüsse für nächste Entwicklungsschritte
EDL: Risikoeinschätzung	experimentierfreudig	ist experimentierfreudig
EDL: Risikoeinschätzung	Fehler - Lernen	sieht Fehler und Scheitern als einen natürlichen Teil des Lernens
EDL: Risikoeinschätzung	Risikoeinschätzung	kann Risiken gut einschätzen
EDL: Risikoeinschätzung	Unsicherheit - probieren	braucht nicht absolute Sicherheit, um etwas auszuprobieren
EDL: Staunen und Wissbegierde	beobachten - nachdenken	macht sich Gedanken über das, was sie/er beobachtet
EDL: Staunen und Wissbegierde	eigenständige Lösungen	genießt es, für schwierige Probleme eigenständig Lösungen zu finden
EDL: Staunen und Wissbegierde	Ereignisse staunen	staunt über einfache und komplexe Ereignisse und Beobachtungen
EDL: Staunen und Wissbegierde	Wissen erweitern	ist neugierig und will eigenes Wissen erweitern
EDL: Vernetztes Denken	Erfahrungen - Neues	versucht, vorhandenes Wissen und eigene Erfahrungen mit Neuem zu verknüpfen
EDL: Vernetztes Denken	Handlungen begründen	begründet eigene Handlungen
EDL: Vernetztes Denken	Lösungen finden	findet Lösungen für neue Herausforderungen
EDL: Vernetztes Denken	Muster erkennen	erkennt Muster und Faktoren, die ihr/ihm aus anderen Erfahrungen bekannt sind
EDL: Wahrnehmung mit allen Sinnen	illustrieren	ist bereit, Sachverhalte zu illustrieren oder zu demonstrieren
EDL: Wahrnehmung mit allen Sinnen	Körpersprache deuten	ist sensibel für Körpersprache und kann sie deuten
EDL: Wahrnehmung mit allen Sinnen	Muster - Gesamtbild	nützt Strukturen, Rhythmen, Muster oder Klänge, um sich ein Gesamtbild einer Situation zu verschaffen

EDL-Kategorie	EDL-Kürzel	EDL-Langbezeichnung
EDL: Wahrnehmung mit allen Sinnen	Sinneserfahrung - offen	ist offen für neue Sinneserfahrungen
EDL: Zuerst denken, dann handeln	Alternativen - Auswirkungen	überlegt sich Lösungsalternativen und deren Auswirkungen
EDL: Zuerst denken, dann handeln	Aufgabe klar	fängt erst dann zu arbeiten an, wenn ihr/ihm die Aufgabe bzw. Anleitung klar ist
EDL: Zuerst denken, dann handeln	Informationen sammeln	sammelt zuerst ausreichend Informationen, bevor sie/er mit der Arbeit beginnt
EDL: Zuerst denken, dann handeln	Ziel klar	verschafft sich Klarheit über das Ziel



